CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

INSTITUCION EDUCATIVA: SANTA BÁRBARA-SEDE LOS PINOS, RIO ABAJO Y SAN LUIS **FECHA:** 10 AL 14 DE JULIO 2023

PROFESIONAL/CARGO: LIDA JOHANA RIVAS RENDÓN /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**
FECHA: 10 de julio	**ACTIVIDAD:** Envío de informe descriptivo para la continuación de proceso escolar de la estudiante. **ASISTENTE:** Joeliany Fernández mamá de Joeliany Masiell Urbina Fernández 3°	El día 07 de julio, se le hace envío del siguiente reporte a la secretaria del colegio, para que se lo entregue a la madre de Masiel Urbina del grado 3°, quien debe retirar a la niña de la IE por motivos de traslado de vivienda. No se reporta, con la fecha del 10 de julio, debido a que la atención se realizó en el tiempo de incapacidad de la docente de apoyo. En el reporte se manifiesta lo siguiente: Masiell actualmente está repitiendo el grado tercero de básica primaria, debido a que el año pasado no logró los objetivos y competencias planteadas para este grado. Para este año, logra adaptarse con facilidad a las dinámicas de su nuevo grupo, aunque muestra una actitud retadora y desafiante, se ve involucrada en conflictos y peleas con sus pares por su forma de responder poco asertiva. No acepta sus errores y siempre está buscando llamar la atención de sus compañeros y docentes de aula. La estudiante se caracteriza por ser alegre y extrovertida; sin embargo, es necesario redireccionar para que permanezca y termine con éxito las actividades. Desde el Servicios de Apoyo Pedagógico, se sugiere atención desde el área de psicología, para fortalecer dispositivos básicos, especialmente atención y concentración, así como el tema de la resolución de conflictos y de este modo, empezar a conocer su perfil cognitivo que permita determinar sus fortalezas y necesidades, para realizar los ajustes razonables a su proceso escolar.
FECHA: 10 de julio	**ACTIVIDAD:** Brindar orientación a la madre del joven sobre el manejo del tema de consumo de spa. **ASISTENTE:** Patricia Ramírez mamá de Juan David Velázquez Ramírez 9°	El día de hoy, la madre del joven se acerca al SAP para dialogar con la docente de apoyo sobre su hijo, pues la semana pasada se vio nuevamente involucrado en el consumo de Vaper dentro del aula de clase. Aunque Juan David no hace parte del SAP, la madre siente confianza en la docente de apoyo y le manifiesta que, el joven aceptó que está consumiendo droga y que quiere que le ayuden. Para ello, el primer paso es dialogar con la docente orientadora, con la que ya han tenido varias citas y la segunda es que deben seguir acompañando en su proceso no desde la queja o el miedo a que vuelva a consumir sino con una actitud tranquila y de busque da alternativas. Para ello, se le brindan las siguientes opciones. Llamar a la línea de atención de salud mental del municipio de Rionegro (3103008721) y exponer el caso. La segunda es solicitar una desintoxicación del joven en el Hospital Gilberto Echeverry. De este modo, podrá ser remitido a la entidad Sanarte ya sea desde la atención en la IE o desde el mismo municipio. Una opción que plantea la madre es internarlo, pero se le sugiere

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

		que no lo haga pues le joven aun está muy sano y sobre todo se debe dar apoyo moral para dejar que siga buscando el consumo de drogas como alternativas a sus necesidades, los cuales aun no se conocer y que solo el joven sabe.
FECHA: 10 de julio	**ACTIVIDAD:** Retomar el proyecto de refuerzo escolar que se hace en articulación con el Hogar María Goretti, para el segundo semestre del año 2023. **ASISTENTE:** Aura Restrepo directora Hogar María Goretti.	El día de hoy, se realiza reunión con Doña Aura Restrepo la directora del Hogar María Goretti, para indagar un poco sobre la dinámica que se tendrá para este segundo semestre del año, con el proyecto de Refuerzo Escolar. Lo anterior, porque desde la parte económica, no se cuenta con mayores recursos de dinero que permitan la contratación de una docente o tutora que acompañe a las niñas y jóvenes del internado en sus procesos académicos, como lo hacía la anterior docente y, por ende, no habrá alguien a cargo de las actividades de refuerzo con los niños-as del colegio. Inicialmente se hace una retroalimentación de los aspectos positivos en el primer semestre el año, destacando la constante asistencia, el compromiso e interés de las familias y de los niños-as, así como de la buena atención y acogida en las instalaciones del Hogar. Se espera que, para este segundo semestre, se le pueda hacer énfasis en actividades de corte académico, que refuercen las necesidades de los asistentes. Además de que se logre la vinculación de más niños-as. La directora Aura expresa que, con motivo del cumpleaños número 30 del Hogar, se tendrá una programación especial en el mes de julio con los niños-as del Servicio de Apoyo Pedagógico que están inscritos en las actividades de refuerzo. Las actividades estarán a cargo de una egresada, la cual trabajará con ellos los días martes por medio de manualidades y se organizará otro día de la semana con otra persona, las actividades de refuerzo. Lo anterior, a la espera de organizar y conseguir la profesional que acompañe a las niñas y a los niños desde la parte académica. Se acuerda que, los días 11, 18 y 25 de julio se tendrá el espacio para las manualidades de 2pm a 4pm y que para el mes de agosto se iniciará con otro día de la semana en donde todos participen de las actividades de refuerzo escolar, quedando así dos días a la semana de actividades de refuerzo. Además de que la señora Ana María seguirá con su vinculación con actividades o manualidades que fortalecen los procesos psicomotrices en el tiempo que ella disponga. El horario que se tendrá será de 2:00pm a 4:00pm y se les informará a los padres que, una vez terminada la jornada en el colegio, deberán ir por los niños-as y llevarlos al Hogar para iniciar con las actividades. También, se continuará con el grupo de WhatsApp, para hablar con las familias e informar acciones o necesidades. **Nota: Se anexa Acta N° 11 de la reunión.**
FECHA: 10 de julio	**ACTIVIDAD:** Dialogar e informar a la madre del joven, las dificultades que se han presentado en la IE a nivel disciplinar.	Se realiza reunión con el director de grupo de 6°C David Clavijo, la madre del joven Alba Lucia Montoya, el joven Juan José Palacios y el coordinador Mario Ovidio Zuluaga, para exponer la situación comportamental y disciplinaria que se está presentando respecto al presunto uso y porte de un “Vaper”. Desde el SAP se realiza acompañamiento en la reunión debido a que el coordinador tuvo que retirarse debido a una urgencia médica que se le presentó. Antes de que el coordinador se ausentara, éste le informa a la madre que Juan José deberá quedarse en casa los días 11 y 12 de julio, como una medida preventiva frente a las reiteradas faltas al pacto de convivencia y al presunto uso y porte de un vaper. Se le explica a la

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

	ASISTENTES: Alba Lucía Montoya mamá de Juan José Palacios, Docente David Clavijo.	madre del joven que a pesar de las habilidades y capacidades que presenta a nivel académico Juan José, se siguen presentando alteraciones en su comportamiento que están afectando la disciplina del grupo y sobre todo su proceso escolar. Hasta la fecha se tienen varias situaciones tipo I registradas como; fomentar el desorden en las clases, interrumpir a los docentes o compañeros, pararse constantemente del puesto afectado la dinámica de la clase, desorden en el aula, falta de compromisos con las actividades asignadas y la última que ya se mencionó el presunto consumo de vaper y porte de éste. Juan José explica que, el vaper no es de él, que una compañera de otro salón se lo dio para que lo guardara. Se habla de las implicaciones que tiene este hecho y que el simple hecho de tenerlo en su sudadera ya es faltar ante las normas del pacto de convivencia. La madre, se sorprende de este hecho, además se le pide que agilice lo más rápido posible las atenciones con los especialistas, para el manejo conductual de éste. Aunque cabe resaltar que a la fecha Juan José asiste a las atenciones con psicología. Además, se habla y se reflexiona con el joven sobre su comportamiento en las clases, pues está afectando su rendimiento académico de manera significativa. Asunto preocupante pues se percibe que es un estudiante con muy buenas habilidades, que solo debe poner de su parte. El estudiante estará en casa los días 11 y 12 de julio, deberá realizar una exposición sobre el respeto en la clase del docente David Clavijo, y debe ponerse al día en los cuadernos y actividades desarrolladas en las materias los días que no asistió. **Nota: Se anexa Acta N° 12 de la reunión.**
FECHA: 11 de julio	**ACTIVIDAD:** Orientar a la madre de la estudiante en el proceso académico de su hija. **ASISTENTE:** Cristina Ramírez mamá de Valeryandrea Muñoz Mejía 4°	La madre se acerca al Servicio de Apoyo Pedagógico para dialogar con la docente de apoyo, frente a las necesidades que presenta la niña, pues su rendimiento académico es muy bajo y durante este año no se evidencian avances en su proceso escolar. Asunto que preocupa tanto a las docentes de aula como a la misma madre. La estudiante se encuentra en el grado cuarto de primaria con la docente Claudia Arboleda y la docente de matemáticas, Bibiana Serna, las cuales realizaron un reporte escrito del proceso de la niña. En donde rescatan que la estudiante es sociable, con buenas relaciones con sus pares, tierna, amable y respetuosa. Sin embargo, es una niña que se dispersa y se distrae con mucha facilidad, se atrasa constantemente, no sigue las instrucciones desde un inicio y por ende siempre se atrasa en lo que debe hacer, le cuesta estar atenta y concentrada. En ocasiones, se le debe repetir las orientaciones o explicaciones más de una vez. Por otro lado, la madre se separó de su padre y esto le ha ocasionado algunos conflictos emocionales los cuales han sido trabajados y abordados desde el área de psicología. Hasta la fecha lleva 5 sesiones y desde esta espacialidad le sugieren pedir atención y valoración desde neuropsicología, como una alternativa que permita conocer el perfil cognitivo de la niña y de este modo poder buscar alternativas o estrategias que mejoren su rendimiento escolar. Se le hará desde el SAP remisión para valoración neuropsicológica. Por último, se le motiva a la madre para que la niña inicie apoyo desde el proyecto en el Hogar María Goretti para el mes de agosto.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

FECHA: 11 de julio	**ACTIVIDAD:** Iniciar valoración pedagógica a la estudiante para realizar informe a reporte al Hogar María Goretti. **ASISTENTE:** Leidy Yurany Soto Gallego 7°B	Por solicitud de la directora del Hogar María Goretti, se le realiza a la estudiante una serie de actividades para determinar las habilidades, necesidades y destrezas de la estudiante y de este modo poder contar con la postura desde el SAP si es el caso para una posible remisión al área de neuropsicología. Por tal motivo se realiza el siguiente reporte: Yurany es una joven que ingresa nueva este año a nuestra IE y al Hogar María Goretti. Presenta repitencia escolar para el grado séptimo y no cuenta con reportes o diagnóstico neuropsicológico. Actualmente, se tiene conocimiento de alteraciones en su conducta de tipo emocional y otros aspectos psicosociales que, por el momento, no son necesarios mencionar debido a la privacidad que se debe tener con ellos. Se percibe en la estudiante, una actitud positiva y de apertura al aprendizaje y al trabajo asignado, comprensión de instrucciones sencillas, motivación por las actividades prácticas y respeto por la autoridad. Yurany se destaca por ser una joven tranquila y alegre. Para este año, se logró integrar con facilidad al grupo, mostrando empatía con la gran mayoría de sus compañeros y disfrutando del juego, travesuras y actividades escolares. Los docentes de las diferentes áreas expresan que, es callada en clase, un poco tímida e introvertida, aunque a veces pregunta cuando no sabe y busca ayuda en sus pares o explicaciones del docente. Sin embargo, al momento de dar cuenta de lo aprendido al parecer no logra recordar pequeñas instrucciones o pasos previamente explicados de forma personalizada, pero se esfuerza en hacerlo. En ocasiones, muestra poca motivación por las actividades académicas, especialmente por aquellas que requieren de tiempo, dedicación y esfuerzo cognitivo; evidenciándose alteraciones en su motivación intrínseca y extrínseca, al no ser capaz enfrentarse a una tarea nueva, no buscar estrategias que mejoren su rendimiento escolar, no asumir el error como fuente de aprendizaje y de preferir realizar tareas fáciles que ya domina.
FECHA: 11 de julio	**ACTIVIDAD:** Realizar acompañamiento a la docente de primero en una planeación basada en DUA **ASISTENTES:** Docente de primero Bibiana Valencia, Docente PTA Sindy Mena y estudiantes del grado primero.	Se realiza acompañamiento a la docente de aula, Bibiana Valencia y a la docente del PTA Sindy Mena, en el desarrollo de la clase. Para esta oportunidad, se espera incorporar los tres principios del DUA a través del objetivo de la clase; reconocer emociones que afectan o favorecen mi relación con los demás. Inicialmente se hace una actividad de exploración y motivación la cual consiste en que en una caja se echarán rótulos con indicaciones que los estudiantes irán sacando al azar y deberán leerlo. El resto del grupo representará lo indicado como, por ejemplo: Abraza a tu compañero, Hazle cosquillas a tu compañero, Dale un beso en la frente a tu compañero, Regálale una sonrisa a tu compañero, Hazle una cara triste a tu compañero, Imagina que estás muy furioso y muéstrale a tu compañero cómo actúas cuando te sientes así. Luego, se abrirá un espacio de conversación en el que hablaremos acerca de algunas emociones y como éstas afectan o favorecen la relación con los demás. Para la parte de la Estructuración, se aprovechará el espacio de conversación y se les pedirá a los estudiantes que conceptualicen la palabra rabia. ¿Qué es? ¿Dónde se siente? ¿Qué se siente? ¿Cómo se comporta la gente cuando experimenta la rabia? ¿Cómo sabemos que una persona tiene rabia? En la parte Práctica: se hará lectura compartida del cuento titulado: “Moncho rabioso” en el cual se aborda la emoción de la rabia. Las docentes irán dramatizando lo que se

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

		cuenta en la historia para lograr tener conectados a los estudiantes. Después de leer, se les pedirá a los estudiantes que opinen acerca de la actitud que tuvo Moncho, su familia, la profesora, compañeros y la abuela. Luego deberán plantear tips para ayudar a Moncho a controlar su rabia, para ello se les entregará a los estudiantes hojas de papel para que escriban en él los tips. Estos serán pegados en una hoja de papel bond que estará marcada de la siguiente manera: "Monchotips para controlar la rabia"
FECHA: 11 de julio	**ACTIVIDAD:** Realizar una flor en origami para trabajar con los niños y niñas procesos psicomotrices. **ASISTENTES:** Docente Hogar María Goretti, Estudiantes del SAP y Camila del grado primero y Patrick Porter de 2°.	Para este segundo semestre del año escolar, se espera continuar con la articulación del Proyecto de Refuerzo Escolar a través del Hogar María Goretti. En esta oportunidad y durante el mes de julio, se tendrá inicialmente, un día programado para la realización de actividades lúdicas y manualidades, con el objetivo de ir buscando una docente que pueda hacer el acompañamiento en las tareas, o actividades escolares. Lo anterior, puesto que, por cuestiones de presupuesto, este semestre aún no se ha logrado contratar a nadie. Se espera que, para el mes de agosto, se tenga una docente que acompañará el proyecto dos veces a la semana con los niños-as que hacen parte del SAP y que requieran de este acompañamiento. Para el día de hoy, se hace la invitación a las familias. La actividad desarrollada estuvo a cargo de una egresa del Hogar, en donde les enseñó a los niños-as a realizar una flor de origami, la cual constaba de varias instrucciones, pero se hacían fáciles debido a que los pasos eran repetitivos en cada doblez. Este tipo de actividades favorecen el proceso de los niños-as debido a que el origami mejora la destreza manual, ejercita la capacidad de atención, estimula la imaginación y la creatividad, reduce el deterioro cognitivo, favorece la memoria y contribuye con la relajación y con el bienestar.
FECHA: 12 de julio	**ACTIVIDAD:** Acompañar a la docente en la implementación de la clase basada en DUA en el área de matemáticas. **ASISTENTES:** Docente de primero sede Los Pinos Yadira Espitaleta y estudiante de primero	Se realiza acompañamiento a la docente Yadira Espitaleta del grado primero, en la planeación y desarrollo de la clase basada en el Diseño Universal del Aprendizaje, en donde se aborda el concepto del número a través de tarjetas y fichas que los mismos niños-as realizaron con sus padres. En esta oportunidad, se les brinda a todos los estudiantes un espacio para que de manera libre usen las fichas tanto de los números como de las sílabas con el propósito de que las organicen a su consideración, para después solicitar que lo hagan de forma ascendente. Con lo anterior, se espera buscar múltiples formas de expresar la información. Para mantener a los niños-as motivados frente a la identificación y reconocimiento de los números de dos cifras y tres cifras, se hace un dictado de manera verbal iniciando con los de una cifra, para ello se les pide que busquen en sus fichas estos números y los ubiquen al frente de ellos, además de taparlo con su cartuchera o con su mano para que sus compañeros del lado, se esfuercen y hagan el ejercicio. Mientras están motivados, se va aumentando el nivel de complejidad por dos y tres cifras. Es un ejercicio que favorece el trabajo en equipo, la confianza y permite el ensayo error. Además de que como docente puede ir verificando el nivel de avances de los niños-as.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

Fundación Progresa
Fundación para el progreso y el desarrollo humano

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

FECHA: 12 de julio	**ACTIVIDAD:** Realizar acompañamiento personalizado a los niños-as que están presentando barreras para la adquisición del código lecto escritor. **ASISTENTES:** María Alejandra Conde Conde, Emanuel Conde Conde y Thiago Urango Pérez	Para apoyar de manera más directa a los niños-as que están presentando algunas alteraciones en la adquisición de su proceso lecto-escritor, se realiza un pequeño acercamiento a través de un grupo focal conformado por Thiago, María Alejandra y Emanuel. Se percibe en ellos lo siguiente: Thiago, no sigue las instrucciones, le cuesta permanecer en las actividades a pesar de que se le redireccione, no identifica las vocales y le cuesta comprender lo que se le pide, requiere de apoyo directo, y concreto. María Alejandra es tímida y un poco insegura, siempre quiere la aprobación de la docente, conoce las vocales, pero a avece las confunde, logra identificar algunos fonemas de sílabas, pero siempre y cuando se le acompañe. Su hermano Emanuel es repitente, no se le percibe motivación en las clases, pero al momento de hacer las actividades de forma personalizada se alegra y lo intenta, presenta un bloqueo porque aun no identifica las vocales ni las consonantes. Se hablará con los padres de estos niños la próxima semana.
FECHA: 12 de Julio	**ACTIVIDAD:** Dar a conocer a los docentes de la IE la dinámica para el segundo periodo de las Pruebas institucionales **ASISTENTES:** Comité de Pruebas Institucionales.	Por medio del WhatsApp Institucional, se da a conocer la segunda circular de las pruebas institucionales en donde se especifica lo siguiente: GENERALIDADES Las pruebas se realizarán entre el 17 y el 28 de julio de 2023, es decir, las semanas once y doce del segundo periodo. Se realizarán desde el grado 3º hasta el grado 11º y la distribución de días será así: Bachillerato: del LUNES 17 al MARTES 25 de julio. Primaria: del MIÉRCOLES 26 al VIERNES 27 de julio. Se deja claro, que el MIÉRCOLES 26 de julio será el espacio para que los estudiantes que por motivos de fuerza mayor no pudieron asistir el día de sus pruebas, tengan un espacio para presentarlas. Esto aplica para bachillerato. Para la realización de las pruebas estarán dispuestos los equipos de la sala de cómputo y la biblioteca. Durante estos días, el uso de estos espacios es principalmente para la ejecución del proyecto Pruebas. Las pruebas de bachillerato se programarán desde el lunes 17 de julio a las 6:00 am hasta el martes 25 de julio a las 4:00 pm. Las pruebas de primaria se programarán desde el miércoles 26 de julio a las 6:00 am hasta el viernes 28 de julio a las 3:00 pm. Las pruebas tendrán 10 preguntas por cada área, de selección múltiple con 4 opciones de respuesta. Es fundamental que dejen activada la opción para que los estudiantes puedan ver la nota al finalizar cada prueba, dado que es su derecho conocerla y esta va automáticamente a MÁSTER sin que pueda mostrárselas de otra forma antes de finalizar el periodo. CAMBIOS METODOLÓGICOS: Para el año 2023 se añade a la metodología un sistema de rotación de estudiantes de forma que se puedan mezclar estudiantes de todos los grados en un mismo horario, con el fin de evitar fraudes y copias. En el caso de primaria no funcionará esta rotación, cada grupo irá completo a presentar sus pruebas en el horario y día que se le asigne. Así mismo, la vigilancia de las pruebas estará a cargo de los docentes organizadores de pruebas, la bibliotecaria y la Maestra

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

		de Apoyo (en el caso de bachillerato) y por las docentes de los grados 3º, 4º y 5º hora en el caso de bachillerato, acompañadas también por la bibliotecaria, la docente PTA y la Maestra de Apoyo. Las clases de los docentes acompañantes que deban serán cubiertas por estudiantes del Servicio Social de la Institución, previo taller diseñado por el respectivo docente. Este punto no aplicaría para primaria. En el caso de Bachillerato, el día se dividirá en dos jornadas de tres (3) horas cada una, sin interferir con el descanso pedagógico, dentro de cada jornada estarán presentando pruebas entre 3 y 4 estudiantes por grupo, intercalados en los diferentes equipos de cómputo, de manera que no tengan compañeros de su mismo grado al lado. El ritual de lectura se llevará a cabo con normalidad y, solo aquellos estudiantes que estén a esa hora presentando pruebas, no participarán de él. En el caso de primaria, es la docente PTA quien organiza el cronograma y las jornadas de prueba, para comunicárselo a tiempo a las docentes.
FECHA: 13 de julio	**ACTIVIDAD:** Elaboración de informe o reporte de las necesidades de formación del estudiante Miguel Ángel Ramírez Tangarife y Maximiliano Otalvaro Suarez del grado transición sede San Luis **ASISTENTE:** Docente de aula Natalia Hincapié sede San Luis Transición.	Durante este corto tiempo de escolaridad, la docente de aula Natalia Hincapié, ha logrado identificar algunas características en el desarrollo de los estudiantes que afectan el desarrollo de las clases y el proceso de aprendizaje de éste. Por tal motivo, desde el Servicio de Apoyo Pedagógico se realiza seguimiento al caso, observación en el aula y en el descanso, además de desarrollar diversas actividades de forma directa e indirecta con el objetivo de conocer las habilidades, destrezas y necesidades de formación. Se logra identificar que, sus Dispositivos Básicos de Aprendizaje (DBA) están desnivelados, encontrando dificultades para atender instrucciones que requieren de un mayor esfuerzo cognitivo, así como periodos de concentración muy cortos para su edad, necesitando redireccionamiento constante para que inicie, permanezca y finalice con éxito las actividades propuestas. Se motivan a desarrollar las actividades en clase siempre y cuando haya una persona permanentemente haciendo el acompañamiento pedagógico, puesto que pierden el foco de atención y se centran en acciones que no se relacionan con la clase como; rayar el puesto, las paredes, tirarse al piso, buscar objetos para distraerse, jugar con sus útiles escolares, subirse o meterse debajo de la mesa, salirse del aula etc… Se les dificulta realizar ejercicios que impliquen motricidad fina como colorear sin salirse, pegar, recortar, armar rompecabezas, amasar, entre otros. No usan correctamente los materiales de estudio, los pierden con facilidad, no siguen las rutinas básicas del preescolar. Se espera hacer remisión para el área de psicología, terapia ocupacional y para el caso de Maximiliano Fonoaudiología.

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

ALGUNAS EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fecha: 11 de julio de 2023 **Actividad:** Realizar acompañamiento a la docente de primero en una planeación basada en DUA **Asistentes:** Docente de primero Bibiana Valencia, Docente PTA Sindy Mena y estudiantes del grado primero. 	**Fecha:** 11 de julio de 2023 **Actividad:** Realizar una flor en origami para trabajar con los niños y niñas procesos psicomotrices. **Asistentes:** Docente Hogar María Goretti, Estudiantes del SAP y no SAP. 	**Fecha:** 12 de julio de 2023 **Actividad:** Acompañar a la docente en la implementación de la clase basada en DUA en el área de matemáticas. **Asistentes:** Docente de primero sede Los Pinos Yadira Espitaleta y estudiante de primero. 

CONVENIO 112007-017-2022 ALCADIA DE RIONEGRO-SEM-FUNDACIÓN PROGRESA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

INSTITUCION EDUCATIVA: SANTA BÁRBARA-SEDE LOS PINOS, RIO ABAJO Y SAN LUIS **FECHA:** 17 AL 21 DE JULIO 2023

PROFESIONAL/CARGO: LIDA JOHANA RIVAS RENDÓN /DOCENTE DE APOYO

NOMBRE ESTUDIANTE/GRADO O NOMBRE DEL DOCENTE/DIRECTIVO DOCENTE/CARGO		**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**
FECHA: 17 de julio	**ACTIVIDAD:** Dialogar con la madre de los estudiantes frente a su proceso académico y comportamental **ASISTENTE:** Ana Matilde Pérez mamá de Thiago (1°) y Nilson Urango (4°) Sede Los Pinos.	La madre de los estudiantes es citada al Servicio de Apoyo Pedagógico para indagar, sobre el proceso académico y comportamental de sus hijos. Lo anterior, porque se han evidenciado algunas necesidades en ellos en relación a su aprendizaje, afectando las dinámicas del aula y al mismo tiempo, le están generando frustración a los niños. En varias oportunidades, se le ha solicitado a la madre asistir a la sede Los Pinos, pero no ha sido posible. Por ende, se tiene un pequeño reporte elaborado por las docentes y la docente de apoyo con el fin de tener los soportes al proceso. En un primer momento se aborda la situación de Nilson Urango, del grado cuarto de básica primaria y con 9 años. El cual ingresó nuevo este año a la IE sede principal, pero que después la familia le hace traslado a la sede los Pinos. Lo mismo hacen con su hermano menor Thiago de 7 años del grado primero. Del cual se hablará en la segunda parte de este reporte. Retomando la situación de Nilson, la madre manifiesta desinterés y desmotivación por parte del niño para asistir a la escuela, debido a que la docente de aula Erika Castaño, muestra con éste una actitud de regaño constante, quejas constantes de que no trabaja en clase y que no hace los trabajos asignados, además de que escribe en el cuaderno del niño con letra grande que no hizo la tarea o que está incompleta, y por ende se debe quedar en los descansos en el aula de clase. Se habla con la madre, pues se sabe que a nivel académico el estudiante presenta muchos vacíos conceptuales los cuales se mencionan en el informe que se hizo con las docentes, además porque se revisan las notas del cuaderno y se observa desorden en los cuadernos, al no seguir una misma estructura en la cual escribir. La madre sabe que presenta necesidades y por ende pide que se le valore lo que Nilson hace en el aula. Como madre ha buscado la manera de dialogar con la docente, pero manifiesta que es complejo y que prefiere hacer de nuevo un cambio de sede. Frente a ello, se le dice que está en todo su derecho pero que sería contraproducente pues en menos de seis meses tendría de nuevo un cambio, además porque en la sede los pinos cuentan con un apoyo más personalizado y que seguro por ello hay frustración por parte del niño. Se le propone remitir el caso a la docente orientadora, además de hacer remisión al sector salud para atención desde el área de psicología y hablar con al docente sobre la viabilidad de que el niño comience a usar cuadernos nuevos y que la parte del desorden no afecte su proceso.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

		Para el segundo momento en la reunión; se habla de la situación de Thiago pues es un niño que a simple vista presenta dificultades para acatar la norma, seguir las instrucciones y además de presentar alteraciones en su lenguaje. La madre hace entrega de un reporte del sector salud en donde se especifica que el estudiante presenta una posible Hipoacusia en el lado derecho del 07 de marzo de 2023, aunque los resultados no son confiables debido a que los exámenes no se pudieron realizar de la mejor manera, esto porque el niño no lograba comprender las instrucciones. Dentro de los soportes se especifica un trastorno del lenguaje expresivo. Por tal motivo, es remitido a terapias y atenciones con los especialistas. Desde el SAP se realizará el debido soporte en el MASTER y el SIMAT si es el caso, para ello se debe esperar por la orientación desde la parte de administrativa y coordinación desde la Fundación Progresa. Además, se espera dialogar con la docente de aula para que se inicie un proceso diferencial con el estudiante y solo se manejen dos cuadernos mientras avanza en su proceso de aprendizaje y recibimos las recomendaciones por parte de los especialistas.
FECHA: 17 de julio	**ACTIVIDAD:** Dialogar con la madre de los estudiantes sobre el proceso escolar de sus hijos. **ASISTENTE:** Tania Rosa Conde mamá de María Alejandra y Emanuel Conde del grado primero de primaria.	Se invita a la madre de los estudiantes María Alejandra y Emanuel Conde del grado primero de la Sede Los Pinos, a una reunión con la docente de apoyo, debido a que se evidencian alteraciones en el proceso de aprendizaje de estos, especialmente en Emanuel que es un niño que está reiniciando el grado primero. Para ello, se le manifiesta la preocupación y el interés de que avancen en las competencias básicas del grado, pero que lastimosamente no se ven esos avances, al parecer por cuestiones motivacionales o por las estrategias de la docente de aula. En un primero momento se le orienta para que retome la remisión hecha al sector salud el año pasado para el caso de Emanuel, pero que deberá actualizarse y adicionar a su hermana María Alejandra. También se le pide mayor apoyo desde casa con el material o las fichas de los números y las letras que ha pedido la docente de aula Yadira Espitaleta. Pues es una herramienta y estrategia que se utiliza todos los días y que si los niños no la llevan a la clase se están perdiendo las explicaciones y acompañamiento de la docente. También se le sugiere que busque un apoyo extra curricular con una docente en horas de la tarde y que los niños puedan reforzar los conceptos.
FECHA: 18 de julio	**ACTIVIDAD:** Recibir la papelería entregada por la madre del estudiante a la docente orientadora de las atenciones en salud.	La semana pasada, la madre del estudiante Matías Castaño Restrepo hace entrega de los soportes de las atenciones que tuvo Matías con los diferentes especialistas a la Docente Orientadora Andrea Berrio. Por tal motivo, el día de hoy ésta las entrega a la docente de apoyo para realizar la respectiva lectura y análisis de los resultados y poderlos comentar a las docentes de aula. De acuerdo a la documentación recibida del estudiante, se lee que tuvo atención el pasado 14 de junio de 2023 por parte de psicología infantil en donde se expresa que, es necesario un manejo del interdisciplinario por parte de psicología, además de qué el paciente posiblemente presente un déficit cognitivo leve, adicional a ello presenta problemas de comportamiento y encopresis. Para la encopresis, envían recomendaciones impresas tanto la familia como para la institución educativa. Se solicita también atención y pruebas neuropsicológicas, se invita a la familia a asistir a reunión de

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EXTRAS

	ASISTENTE: Andrea Berrio docente orientadora.	padres los sábados a las 9am en el Hospital mental, para las charlas sobre pautas de crianza. Se inicia así, un tratamiento sintomático de la encopresis y tratamiento con metilfenidato de 10 mg, se da orden para valoración por parte de fonoaudiología y de manera explícita, la documentación entregada expresa al colegio implementar un plan individual de ajustes razonables de acuerdo a las necesidades del niño. Como diagnóstico se describe, una impresión de perturbación de la actividad y la atención, relacionado con un trastorno opositor desafiante, un trastorno del lenguaje expresivo. Se espera asesoría por parte de la fundación Progresa en el ingreso del estudiante al SIMAT y Master si es necesario. Así mismo, como de entregar orientaciones a las 12
FECHA: 18 y 21 de julio	**ACTIVIDAD:** Acompañamiento en las Pruebas Institucionales del segundo periodo **ASISTENTES:** Estudiantes de los diferentes grados de la IE	Se realiza apoyo y acompañamiento al estudiante en la presentación de las Pruebas Institucionales del segundo periodo escolar. Lo anterior, se acordó con el objetivo de poder estar con algunos estudiantes del SAP y sobre todo minimizar las barreras que puedan presentarse. Para este semestre la dinámica de la actividad fue diferente en donde por día diferentes estudiantes de cada grado presentarán las pruebas, y de esta manera lograr que mejoren los resultados.
FECHA: 21 de julio	**ACTIVIDAD:** Acompañar a la rectora en reunión con profesional de la Aldea SOS **ASISTENTES:** Claudia Otálvaro rectora y profesional de Aldeas SOS	En esta oportunidad, la rectora Claudia Otálvaro que ingresa nueva en nuestra institución educativa, solicita el acompañamiento de la docente de apoyo Johana Rivas para una pequeña reunión con la profesional de Aldeas SOS quien solicita cupo para algunos estudiantes. El primer caso abordado es el de Juan José Arias Meneses para primero de primaria, un niño con 11 años y que no cuenta con las competencias básicas para el área, pero que debe ser recibido en la institución educativa. El otro caso es para el grado quinto, Ener Duvan Herrera de 12 años que también presenta un nivel académico muy bajo y tiene una hermana para el grado sexto. Desde la institución educativa y junto con las orientaciones de la rectora, se solicita mucho acompañamiento por parte de las tías o acompañantes del proceso escolar de estos niños, pues se tiene la experiencia de que no se cuenta con muy buen acompañamiento al momento de hacer los debidos procesos con los niños y las niñas. Además de que deben facilitar las valoraciones pedagógicas hechas por esta entidad y también las atenciones con los diferentes especialistas.